

Во исполнения направления I пункта 1.13.2 плана мероприятий качества образования МО «Агульский район»

Аналитическая справка по достижению целевых показателей плана со школами с низкими образовательными результатами

Целью является получение объективной и достоверной информации о ходе реализации комплекса мер по сопровождению „школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; отслеживание динамики развития образовательных организаций в процессе реализации программ повышения качества обучения в 2021/2022 учебном году. Задачи мониторинга:

- проанализировать деятельность системы управления в школе с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проанализировать деятельность школы по кадровому и организационно-методическому обеспечению реализации программ повышения качества;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школе с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО);
- дать рекомендации для участников процесса сопровождения школы с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном и институциональном уровнях.

Методы сбора информации

В основе системы сбора информации лежат:

- данные официального сайта образовательной организации;
- официальная статистика результатов внешних оценочных процедур;
- официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты самообследования школы в текущем учебном году;
- отчеты по реализации комплекса мер и мероприятий дорожной карты .

Аналізу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий выхода из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства учителей, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного

процесса и результатов; - развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом; - социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность, руководителя школы, результаты обучающихся, на основании сопоставительного и контент анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации. В Мониторинге приняли участие 15- школ Агульского района .

Возможности использования результатов мониторинга

Обобщенные результаты мониторинга могут быть использованы для подготовки совещаний с руководителями Агульского района по проблемам управления качеством образования с целью корректировки комплекса мер и принятия управленческих решений.

Мониторинг состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее -Мониторинг) является частью исследований качества образования в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования МО « Агульский район» и Плана мероприятий по сопровождению школ со стабильно низкими результатами обучения на 2021-2022 годы, утвержденного приказом от 26.02.2021.

В октябре 2021 года было организовано комплексное обследование 00 с низкими образовательными результатами с привлечением МКУО в ходе которого проведено обследование психологом обучающихся и педагогов 00.

Среди основных причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
- профессиональные дефициты педагогов; - низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов; - профессиональное выгорание педагогов; - недостаточная материально-техническая оснащенность 00.

Диагностические мероприятия также позволили установить основные проблемные зоны профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, которые были сгруппированы в соответствии с условными группами компетенций.

Группа 1 «Управленческие компетенции»:

- не сформированы умения в области проектного управления;

Группа 2 «Предметные компетенции» - несформированность умений в области функциональной грамотности.

Группа 3 «Оценочные компетенции» - недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;

Группа 4 «Психолого-педагогические компетенции» - слабое владение приемами медиации, несформированность конфликтологической компетенции педагога;

В соответствии с выявленными проблемами были организованы курсовые мероприятия повышения квалификации учителей и руководителя школы. Сводная информация по повышению квалификации представлена в таблице 1.

В течение 2021-2022 учебного года по плану сопровождения школы с низкими образовательными результатами МКОУ Агульского района были организованы следующие мероприятия:

1. Собеседование с руководителем по результатам и подготовке обучающихся к ГИА и ВПР 2022г.;

2. Психологический тренинг для педагогов «Психологическая компетентность педагога. Повышение доброжелательности и вежливости»;

3. Районная педагогическая конференция «Формирование читательской компетенции через учебный предмет»;

4. Районный семинар - практикум в рамках Единого методического дня «Профессиональная компетентность учителя как условия успешности ученика»;

5. Общерайонное родительское собрание для родителей, обучающихся 9,11 классов «Как повысить качество образования при подготовке к ГИА»

6. Консультирование психологами обучающихся и учителей ШПРО.

Администрация и педагоги МКОУ принимали участие в вебинарах :

- «Психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» - февраль 2021 г.;

- «Эффективные практики по повышению качества образования» июнь 2021 г.;

- «Мониторинг деятельности ШПРО по реализации программы повышения качества обучения» - май-июнь 2021 г.

7. В течение учебного года в рамках деятельности педагоги принимали активное участие в заседаниях по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по предметам, особенности оценивания достижений обучающихся, сложные вопросы в содержании предметов и т.д.

В настоящий момент продолжается процедура государственной итоговой аттестации, по ее завершении можно будет сделать выводы о повышении образовательных результатов, обучающихся школы, которая находилась на сопровождении в 2021-2022 учебном году.

Как показал мониторинг, в образовательной организации утверждена программа по повышению качества результатов обучения.

Наличие органов государственно-общественного управления (Управляющий совет) в школе положительно влияет в целом на качество и эффективность управления, это подтверждалось исследованиями 2-х предыдущих лет. Советом учреждения регулярно рассматриваются вопросы повышения качества образования.

Членами органов ГОУ в обязательном порядке являются родители, принимающие активное участие в деятельности ОО.

Изменения в штатное расписание образовательной организации не вносились.

В ОО функционирует Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО). Количество оценочных мероприятий: посещение уроков и внеклассных мероприятий администрацией - 54 и 24 соответственно (в сравнении с прошлым годом этот показатель повысился на 8 уроков).

Это говорит о достаточном контроле со стороны администрации за образовательным процессом.

В образовательной организации проводились предметные и метапредметные диагностические работы разного уровня.

Вместе с тем можно констатировать, что наиболее часто управленческая команда школы использует стандартные методы контроля: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, практически не используются методы методического самоаудита, контроль со стороны участников образовательных отношений, проектные и рефлексивные методы, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментарием, а также о сложности выхода администрации учреждения из «зоны комфорта» в управленческой деятельности.

В образовательной организации было проведено мероприятие по выявлению профессиональных дефицитов учителей. По итогам выявления профессиональных дефицитов учителей педагоги были направлены на повышение квалификации. Руководитель ОО прошёл повышение квалификации и отметил устранение профдефицитов. В качестве основных инструментов выявления профессиональных дефицитов были отмечены самодиагностика учителей, сбор образовательных запросов, учет межаттестационного периода педагогов, учет повышения квалификации в предыдущие годы.

В целом можно говорить о достаточно сформированной системе ВСОКО в школе.

Необходимо отметить, что школа имеет налаженные партнерские отношения с другими организациями. Среди социальных партнеров школы названы организации дополнительного образования, организации спорта, организации здравоохранения, иные организации: библиотеки, организации культуры, религиозные организации, общественные организации ветеранов, предприятия, органы местного самоуправления и другие.

В 2021-2022 году продолжается взаимодействие со школой-наставником, по методическим вопросам, вопросам обмена опытом. Сопровождение предлагает комплекс мер и мероприятий, включающий инструктивные совещания, методические мероприятия (семинары, круглые столы, конкурсы, сессии, диалоговые площадки и т.п.), консультационные, диагностические и рефлексивные мероприятия.

Результаты мониторинга показывают, что с одной стороны повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогического коллектива ШНРО в случае активной поддержки в отчетном году педагоги школы принимали участие в межрегиональных мероприятиях по вопросам повышения качества обучения. Принимали участие педагоги и в мероприятиях, организованных для ШНРО, а также в целом для муниципальных школ, проводились школьные методические мероприятия, в которых педагоги принимали активное участие.

На уровне региона свой опыт из педагогов никто не представлял.

В то же время наблюдается низкая активность школы по предоставлению своих образовательных продуктов на внешнюю экспертизу.

Отмечается положительная динамика метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Обучающиеся образовательной организации принимали участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня. Отмечен рост участников Всероссийской олимпиады школьников.

Как и в прошлый отчетный период, выявляется зависимость роста предметных и других интеллектуальных результатов школьников и организации школой индивидуальных образовательных траекторий и тьюторского сопровождения обучающихся.

Положительная динамика результатов, обучающихся ШНРО говорит о том, что акцент на индивидуализацию и повышение учебной мотивации является действенным способом повышения результатов обучения.

Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений - учащихся, учителей, родителей - позволяет повысить мотивацию обучения школьников. Социальные проекты, организованные школой, являются значимыми мероприятиями для всего социального окружения школы.

В нынешнем отчетном периоде в образовательной организации отмечено вовлечение в проектную деятельность 100 % обучающихся.

В школе все педагогические работники организуют проектную деятельность.

Выводы

По итогам проведенного мониторинга функционирования ШНРО и её адресного сопровождения в течение 2020-2021 учебного года можно формулировать следующие выводы:

В целом можно констатировать реализацию всех ключевых мероприятий дорожной карты; в работе муниципального образовательного центра по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия и форматы взаимодействия: курсы повышения квалификации, мастер-классы, заседания муниципальных методических объединений педагогов ШНРО, взаимопосещения уроков и мероприятий.

На школьном уровне обобщенно прослеживается деятельность школы по выходу из неблагоприятной (кризисной) ситуации: выявление причин низких

образовательных результатов - разработка комплекса мер или мероприятий по их преодолению (разработка программы перехода школы в эффективный режим функционирования) - реализация мероприятий программы анализ эффективности деятельности и управленческие выводы. В то же время в реализации всех элементов цикла характерна реакция на уже свершившееся событие, определенную уже возникшую проблему, принятие решений «по факту».

В деятельности 00 четко прослеживается использование стандартных методов организации деятельности: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, заседания, методические семинары, педагогические советы и совещания, при этом практически не используются методы методического самоаудита, контроль со стороны участников образовательных отношений, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментарием, а также о сложности выхода администрации учреждения из «зоны комфорта» в управленческой деятельности.

В целом по итогам реализации проекта по сопровождению ШНРО отмечается положительная динамика результатов обучающихся. Адресные рекомендации имц:

- актуализировать муниципальную программу (дорожную карту) по сопровождению ШНРО в части реализации активных форм работы со школами, учитывающих адресные запросы и выявленные проблемные зоны; - обеспечить реализацию комплекса организационно-методических мероприятий для образовательных организаций зоны риска с целью предупреждения перехода школ в кластеры ШНРО ; - обеспечить условия для развития сетевого взаимодействия в образовательной деятельности за счет использования ресурсов новых образовательных формаций, создаваемых на территории муниципалитета в рамках национальных образовательных инициатив; - повысить уровень организации и контроля качества реализации программ повышения качества обучения в ГПНРО с целью достижения положительной динамики показателей функционирования школ.

технологий и методик обучения и воспитания с учетом имеющихся ресурсов; - создать в образовательной организации творческую образовательную среду, способствующую развитию профессионального потенциала за счет апробации индивидуальных планов профессионального развития, внедрения новых форм методической работы, проектной деятельности, стимуляции участия в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, в качестве активных участников; - обеспечить адресную ответственность за предоставление качественного образования в новых условиях с учетом результатов систематически организованного мониторинга.

Программа по устранению фактора учебной неуспешности обучающихся в образовательных учреждениях МО «Агульский район» с низкими образовательными результатами

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в образовательных учреждениях МО «Агульский район» с низкими образовательными результатами» за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками школьной неуспешности.
2. Обеспечить психологический комфорт, ситуацию успеха в обучении для учащихся с риском учебной неуспешности.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Повышать профессиональную компетентность учителей через использование современных приемов и методов работы по преодолению низких образовательных результатов обучающихся, курсовую подготовку по вопросам индивидуализации, дифференциации обучения.
5. Повышать компетентность родителей в требованиях к результатам обучения.

Показатели:

1. Доля обучающихся, с риском учебной неуспешности.
2. Доля учителей, прошедших курсовую подготовку и использующих современные приемы и методы работы по преодолению низких образовательных результатов обучающихся.
3. Доля родителей, получивших консультацию и рекомендации по вопросам качества образования.

Методы сбора и обработки информации: наблюдение, анализ документов, тестирование, посещение уроков и мероприятий.

Прогнозируемые результаты:

1. Достижение обучающимися с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы.
2. Формирование у учащихся с рисками учебной неуспешности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способностей личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

3. Формирование успешной социально-психологической адаптации детей с высокими рисками неуспешности в обучении в образовательной среде, социуме.

	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1	Выявление группы обучающихся с рисками учебной неуспешности	май	Зам. директора по УВР	Администрация школы, руководители ШМО, классные руководители
2	Мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности	май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Педагог-психолог, классные руководители, обучающиеся
3	Оказание психологопедагогической помощи обучающимся	ноябрь	Педагог -психолог, социальный педагог	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители обучающиеся
4	Мониторинг результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности (систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов)	ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя предметники	Педагоги, обучающиеся
5	Мониторинг результатов	октябрь	Зам. директора по УВР учителя предметники	Педагоги, обучающиеся
7	Административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внутренней оценки (химия, английский язык, математика)	ноябрь	Администрация школы	Педагоги, обучающиеся